

## 8

Seguid las indicaciones de vuestro profesor/a y llenad esta tabla a partir de lo que habéis visto en el vídeo “Si no lo haces en tu vida normal...¿por qué lo haces en Internet?”.



Veo	Pienso	Me pregunto

### Descripción de la actividad

Utilizaremos una estructura de grupos cooperativos base. A ser posible de grupos de tres alumnos, puesto que de este modo la actividad podrá realizarse siguiendo las pautas establecidas a continuación.

Cada equipo cooperativo tiene que designar un alumno encargado de cada una de las tres actividades de la rutina de pensamiento. Uno será el responsable de velar por el apartado: Veo, otro velará por el apartado: Pienso, y el tercero por el apartado: Me pregunto.

#### PRIMERA PARTE: Visualización individual y en silencio.

La actividad transcurrirá de la siguiente manera: en primer lugar se visualiza el vídeo “Si no lo haces en tú vida normal...¿por qué lo haces en Internet?”. Este vídeo se encuentra en <http://www.connectames.org/cursos> dentro del apartado dedicado a la unidad didáctica “¿Nos conocemos?”. Los alumnos tienen que estar atentos al vídeo y prestar atención a los detalles.

#### SEGUNDA PARTE: Trabajo cooperativo. El alumno activo.

El/La profesor/a introduce cada apartado de la actividad con las siguientes instrucciones. Controla el tiempo de trabajo que se dedica en cada apartado. Cuando se acaban los 5 minutos de cada apartado, da instrucciones para dejar de escribir e introduce el siguiente apartado. En el apartado de “Veo”: (5 minutos

Será el primero en realizarse. El encargado del grupo cooperativo que tenga asignado esta parte tendrá que velar para que se sigan estas pautas:

1. Sólo pueden escribirse cosas que se han visto en el vídeo.
2. Las aportaciones que se hagan no pueden tener subjetividad, por lo tanto, no se puede reflexionar en este apartado. Se puede decir veo a una chica que explica cosas personales pero no se podrá decir: “a desconocidos” puesto que esto sería una interpretación.



3. Todas las aportaciones se hacen como un brainstorming del grupo, tienen que participar todos los componentes y hay que respetar las aportaciones de todos. Todo el mundo tiene que poder añadir unas cuantas.
4. El tiempo para añadir aportaciones es de 5 minutos y hay que añadir tantos “veo” como sea posible.
5. No hace falta que sean cosas muy elaboradas. Puede ser un “veo” decir... veo un autobús lleno de gente.

En el apartado de “Pienso”: (5 minutos)

Será el segundo en realizarse. El encargado del grupo cooperativo que tenga asignada esta parte tendrá que velar para que se sigan estas pautas:

1. Hace falta que se reflexione sobre las cosas que han aparecido en el apartado anterior: veo.
2. Es importante que los pensamientos de los diferentes miembros del grupo queden reflejados.
3. En este apartado hay una aportación subjetiva de lo que se ha visto de manera objetiva.
4. Hace falta que salgan, como mínimo, unas siete frases para el apartado.
5. Hace falta que las aportaciones empiecen por la palabra pienso...
6. Las aportaciones tienen que ser de un aspecto y tiene que estar mínimamente argumentado o explicado. Por ejemplo: “Pienso que pone en riesgo su vida porque da información de donde estudia”.

En el apartado de Me pregunto: (5 minutos)

Será el tercer y último en realizarse. El encargado del grupo cooperativo que tenga asignada esta parte tendrá que velar para que se sigan estas pautas:

1. Es necesario que todos los miembros del grupo se formulen, al menos, una pregunta que tenga relación con el apartado de Pienso.
2. Es importante intentar que la pregunta lleve a la reflexión personal... “me pregunto si mi perfil no estará diciendo demasiadas cosas de mí”.
3. Hace falta que vele para que las situaciones que se exponen como pregunta sean posibles, reales y comunes entre los chicos de la edad que se trabaja.
4. Tiene que procurar que la pregunta sea abierta y no necesariamente tiene que tener una respuesta... sino una reflexión.
5. Tiene que hacer que la pregunta lleve a la acción y no a echar las culpas a otros... No estaría bien decir “Pienso que las personas grandes no tendrían que tener acceso en internet”.

### **TERCERA PARTE: Puesta en común. Grupo clase.**

Una vez terminado este apartado cada equipo tiene que seleccionar las dos mejores aportaciones de cada uno de los apartados por consenso y serán las que se dirán en voz alta. El profesor/a escribirá en la pizarra estas respuestas y, opcionalmente, se realizará un mural de la clase con las mejores aportaciones de cada grupo.

